**«Путешествие в математическую страну»**

*Технологическая карта интегрированного урока (математика и английский язык) в 5 классе*

**Цель урока**: обобщить теоретические и практические знания, полученные на уроках английского языка и математики.

**Задачи:**

1. Развивать лингвистические умения учащихся: строить связанное высказывание, давать логический и последовательный ответ.
2. Развивать умения использовать теоретические знания при решении практико-ориентированных задач.
3. Развитие интереса учащихся к предметам «Английский язык» и «Математика» по средствам их интеграции.
4. Развивать вычислительные навыки, логику, память, самостоятельность, наблюдательность, оригинальность, языковую догадку. Формировать коммуникативную и эмоциональную культуру.
5. Совершенствовать устную речь учащихся.

|  |  |
| --- | --- |
| **Учителя** | Сухомлин Я.А. - учитель английского языка, Довгаль Е.Ф. - учитель математики |
| **Тема урока** | Путешествие в математическую страну |
| **Тип урока** | Повторение изученного материала |
| **Форма урока** | Работа в парах, по группам. |
| **Технология** | ИКТ,игровая технология,здоровьесберегающая технология. |
| **Оборудование урока** | Экран, проектор, уч.пособие: Ваулина Ю.Е., Дули Дж. Spotlight, 5 класс, М.:Просвещение, 2015г., раздаточный материал.  Дорофеев Г.В., 5 класс , «Просвещение» 2015 г.,практико-ориентированные задачи из ОГЭ по математики, раздаточный материал. |

**СТРУКТУРА И ХОД УРОКА**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Этап урока** | **Деятельность**  **учителей** | **Используемые ЭОР** | **Деятельность**  **учеников** | **УУД** | **Время** |
| 1 | Организационный момент | -Good morning! We’re glad to see you. Sit down, please.  -Доброе утро. Мы рады вас видеть. Садитесь пожалуйста.  -How are you today? | Мультимедийный проектор.  Слайд 1-2 | Готовятся к уроку.  Приветствуют учителей.  Good morning teachers!  We’re fine… | **Личностные:** Формирование положительной мотивации  к обучению и целенаправленной познавательной деятельности. **Коммуникативные:** Строить устное высказывание в соответствии с коммуникативной задачей.  **Регулятивные:** Настраивать себя на продуктивную работу. | 2 |
| 2 | Актуализация знаний | Определение темы урока.  Look at the pictures on the board. What can you see? Guess the riddle.  - Сейчас посмотрите на экран, вы видите ребус на английском языке. Попытайтесь угадать, что мы сегодня будем делать сегодня.  - Как вы думаете, что значит угаданное слово «Mathland»?- What is the theme of our lesson? Yes, you are right. Thank you. Today we will speak about Mathematics. | Слайд 3-4 | Отгадывают ребус для того чтобы узнать что будем делать на уроке.  Дети формулируют перевод и цель. | **Личностные:**  Определить и формулировать цель деятельности на уроке.  **Коммуникативные:** формулировать свое мнение в зависимости от коммуникативной задачи.  **Познавательные**: строить рассуждения, выдвигать гипотезы и обосновывать их, | 3 |
| 3 | Обобщение и систематизаций знаний | Итак, для того чтобы отправиться в путешествие по математической стране нам нужны билеты. Их мы сможем купить, отгадав пин-код от карты, который позволит нам воспользоваться денежными средствами. После решения примеров у вас получится ответ, каждая цифра соответствует порядковому номеру буквы в английском алфавите.  Таким образом, у вас получится слово на английском языке.   1. 40000 - 39984 - 4 · 2 · 3328 : 13312 = 14 2. 46022 - (35450 - 5 · 25) : 225 · 293 = 21 3. 24610 : 4922 + 95 · 109 - 3 · 3385 – 192 =13 4. 72318 : 4254 · (17 + 2661) : (69928 + 72 - 47237) = 2 5. 10 - 2 · 7525 : 2150 + 79168 - 3442 · 23 = 5 6. 7684 : (99595 + 36 + 369 - 96164 + 6) · 9 = 18 7. 355 + 417 - 91866 : (8 + 4 · 20634 : 724) = 19   -Do you know this word?  -А что такое натуральные числа? А кто знает перевод слова “natural” ?  Well done! Good job! Молодцы дети, вы справились. Теперь отправляемся в путь, зная, что нас ждут математические уловки!  -Теперь наша первая преграда: “Geometryland”, -How many triangles are there?  Work in pair. Работа в паре, вы с партнером должны посчитать сколько треугольников у вас на картинке. Приложение 1 (Карточки с треугольниками)  - Вторая остановка называется «Mathematical Challenge» (каждому ряду предлагается решить по 3 задачи)  Ряд 1:   1. В лет­нем ла­ге­ре на каж­до­го участ­ни­ка по­ла­га­ет­ся 50 г са­ха­ра в день. В ла­ге­ре 163 че­ло­ве­ка. Сколь­ко ки­ло­грам­мо­вых пачек са­ха­ра по­на­до­бит­ся на весь ла­герь на 7 дней? 2. Сколько автомобилей грузоподъёмностью 5 тонн понадобится, чтобы перевезти за один рейс 72 тонны груза? 3. На день рождения полагается дарить букет из нечетного числа цветов. Пионы стоят 45 рублей за штуку. У Вани есть 420 рублей. Из какого наибольшего числа пионов он может купить букет Маше на день рождения?   Ряд 2:   1. В лет­нем ла­ге­ре на каж­до­го участ­ни­ка по­ла­га­ет­ся 40 г са­ха­ра в день. В ла­ге­ре 166 че­ло­век. Сколь­ко ки­ло­грам­мо­вых упа­ко­вок са­ха­ра по­на­до­бит­ся на весь ла­герь на 5 дней? 2. В одном контейнере можно разместить 9 одинаковых коробок. Какое наименьшее число контейнеров потребуется для того, чтобы разместить 67 таких коробок? 3. На день рождения полагается дарить букет из нечетного числа цветов. Розы стоят 95 рублей за штуку. У Вани есть 650 рублей. Из какого наибольшего числа роз он может купить букет Маше на день рождения?   Ряд 3:   1. В летнем лагере на каждого участника полагается 40 г сахара в день. В лагере 161 человек. Сколько килограммовых пачек сахара понадобится на весь лагерь на 9 дней? 2. За сколько раз грузчик перенесёт 350 кг груза, если за один раз он может перенести не более 30 кг груза? 3. На день рождения полагается дарить букет из нечетного числа цветов. Хризантемы стоят 70 рублей за штуку. У Вани есть 580 рублей. Из какого наибольшего числа хризантем он может купить букет Маше на день рождения?   Хорошо путешествуем, а теперь давайте проверять вместе!  Вы молодцы! Good job! | Слайд 5-10  слайд  10-11  Слайд 12-13  Слайд 15-16 | Дети смотрят презентацию, решают примеры ,поисковая деятельность учащихся.  Yes,this is Числительные  “natural”- природный  Работа в парах, нужно посчитать сколько треугольников на карточке.  Групповая работа по рядам. | **Коммуникативные:** научиться формулировать собственное мнение, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности.  **Познавательные:**  Формировать навыки поисковой, исследовательской деятельности.  **Коммуникативная**:  Взаимодействуют  с учителем и одноклассниками во время обсуждения ответов в парах  **Регулятивные:**  В ходе заслушивания  ответов обучающихся  осуществляют  самоконтроль.  **Познавательные:** применять знания в нестандартной ситуации.Находить и выделять необходимую информацию.  **Коммуникатывные:** Формировать умение учебного сотрудничества, коллективного обсуждения проблем, предположений.  Осуществлять работу в группе. | 25 |
| 5 | Физминутка | Давайте немного разомнемся.  One, one ,one,  I can run (бег на месте)  Two,two,two  I can jump too (прагают)  Three, three, three  Look at me… (замирают в смешной позе) | Слайд 16 | Выполняют задания физминутки |  | 2 |
| 6 | Закреп-ление ма-териала  (интегрированное задание) | - Сейчас, ребята, вы должны выполнить другое задание: даны карточки с примерами и английскими цветами, вам нужно решить пример, найти цвет и разукрасить картинку (приложение 2). |  | Знакомятся с заданием, задают вопросы по выполнению задания.  Проводят взаимопроверку | **Познавательные:**  уметь изученный материал применять на практике. | 3 |
| 8 | Рефлексия | -Ребята ,с каким настроением вы пришли на урок?  -Те,у кого настроение GOOD, пусть встанут.  -Подойдите к своим одноклассникам которые сегодня bad и передайте им частичку своего позитива, скажите приятные слова, улыбнитесь и пожмите руку! | Слайд 17 | Отвечают на вопросы, обмениваются позитивными репликами. | **Личностные:**  самооценка на основе успешности,  понимание причин успехе/неуспеха в учебной деятельности  **Регулятивные**:  определять степень успешности своей работы. | 2 |
| 9 | Подведение итогов | - Урок наш подходит к завершению. Вы все очень старались. Какие цели нам удалось достичь? Мы побывали в математической стране, где повторили числа на английском и на русском языке, решали математические задачи, отгадывали ребус. Thank you. The lesson is over. Good bye! |  | Отвечают на вопросы. Осуществляют оценку урока и самооценку, соотносят цель и результаты, степень их соответствия.  Прикрепляют листочки к дереву. | **Коммуникативные:**  уметь выражать свои мысли.  **Познавательные:**  Контроль и оценка процесса и результатов деятельности. | 2 |
| 10 | Домашнее задание | 1. Write down your home task SB p51 Ex 162 |  | Фиксируют домашнее задание, задают вопросы по выполнению задания. |  | 1 |